



Candidatura N. 1015102 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. SPERONE / PERTINI -PA
Codice meccanografico	PAIC8AT00X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GIANNOTTA, 4
Provincia	PA
Comune	Palermo
CAP	90121
Telefono	091478848
E-mail	PAIC8AT00X@istruzione.it
Sito web	http://www.icssperonepertini.it/
Numero alunni	939
Plessi	PAAA8AT01R - "ANTONINO AGOSTINO" PAAA8AT02T - "SACCO E VANZETTI" PAAA8AT03V - "PERTINI" - SCUOLA INFANZIA PAEE8AT012 - SPERONE PERTINI PLESSO PUGLISI PAEE8AT023 - SPERONE-PERTINI PLESSO RANDAZZO PAEE8AT034 - SPERONE PERTINI PLESSO PERTINI PAIC8AT00X - I.C. SPERONE / PERTINI -PA PAMM8AT011 - SPERONE-PERTINI PLESSO PERTINI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1015102 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	GIORNALISTI A SCUOLA	€ 4.873,80
Lingua madre	ALLA SCOPERTA DELLA NOSTRA CITTA' (STORIA, CULTURA, ARTE, TRADIZIONI)	€ 4.873,80
Matematica	FACCIAMO CODING	€ 4.873,80
Scienze	PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO	€ 4.873,80
Scienze	GIARDINIERI INAZIONE	€ 4.873,80
Lingua straniera	Let's Have Fun with English - 2	€ 9.747,60
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Learning through listening and telling stories	€ 9.747,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.864,20



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: SI CONTINUA A CRESCERE IN ALLEGRIA

Descrizione progetto	<p>L'Istituto Comprensivo Statale "Sperone-Pertini" si trova in una zona periferica della Città di Palermo, e opera in un'area definita "a rischio", denotata da forte degrado e svantaggio socio-culturale, con un altissimo tasso di dispersione scolastica, che con successo si sta cercando di contrastare.</p> <p>Coerentemente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e in riferimento all'analisi dei bisogni dell'utenza, al fine di favorire e sostenere l'inclusione scolastica di coloro i quali sono a rischio di abbandono e di dispersione scolastica, con la presente proposta progettuale si prevede la realizzazione di attività diversificate. Esse sono tutte volte a promuovere percorsi di formazione interdisciplinare, al fine di ri-motivare alla frequenza scolastica, rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie abilità, acquisire e consolidare le capacità di gestione e di autocontrollo nell'area emotivo-affettiva e relazionale, ritrovare il gusto di immaginare e creare. Saper immaginare il cambiamento è, secondo noi, un primo passo verso la sua realizzazione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'ICS “Sperone-Pertini” è situato nei quartieri **Brancaccio-Sperone**; composto da sette plessi, è inserito in quella zona periferica di Palermo che ha assunto notorietà per gravissimi fatti di mafia, quale l'uccisione di Padre Pino Puglisi.

Questi tristi ricordi non possono che porre l'accento sul ruolo educativo della scuola e sull'attenzione da dedicare alla formazione dei giovani.

Il forte disagio socio-economico incide pesantemente sulla comunità, e spesso l'obbligo scolastico e formativo viene evaso, rafforzando il circolo vizioso che è creato e crea a sua volta povertà educativa. E' per questo che la scuola deve ancor di più sforzarsi di essere accogliente e “attraente”: leggere i **bisogni del territorio**, nonché i **bisogni degli alunni** che del territorio sono espressione: bisogni di relazione e di comunicazione, di motivazione e di autostima, di partecipazione ed inclusione, di innalzamento delle competenze, di cultura, di bellezza.

L'azione quotidiana della scuola incide sempre più sugli alunni, e attraverso di loro giunge alle famiglie, rendendole più attente, partecipi e consapevoli.

Riteniamo che l'alleanza Scuola-Famiglia-Territorio, sia la vera chiave di volta nel serio contrasto al fallimento formativo precoce e alla dispersione scolastica.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

In riferimento all'analisi dei bisogni, per **favorire e sostenere l'inclusione scolastica** di chi è a rischio di insuccesso e di dispersione scolastica, ma anche per promuovere la scuola come comunità educante aperta al territorio anche in orari extracurricolari, si prevedono interventi di ampliamento dell'offerta formativa per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- ri-motivare alla frequenza scolastica e favorire l'inclusione e l'integrazione scolastica e sociale
- rispondere alle specificità dei bisogni dei soggetti in formazione,tenendo conto dei diversi livelli di partenza, delle differenti personalità e delle potenzialità di ognuno
- rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- promuovere l'acquisizione/consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza, nella prospettiva di imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni
- realizzare percorsi-laboratorio che, attraverso attività diversificate, possano arricchire la didattica ordinaria, anche in un'ottica di proiezione futura di tipo occupazionale.

Le buone pratiche sperimentate saranno riproposte e rimodulate, in coerenza con PTOF.

La scuola si propone di coinvolgere le famiglie nel progetto educativo nella consapevolezza che senza una forte sinergia tra docenti e famiglia non sia possibile agire in modo incisivo sul percorso formativo degli alunni.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari saranno alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado. In particolare, saranno coinvolti coloro che sono in situazione di particolare disagio, a rischio di dispersione scolastica, e che necessitano di essere seguiti, incoraggiati e sostenuti nel proprio percorso di formazione. Per loro, si interverrà in modo mirato per riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio, in modo che abbiano l'opportunità di accedere ad iniziative extracurricolari e avere ulteriori stimoli formativi.

L'obiettivo è quello di creare gruppi di alunni eterogenei per promuovere la coesione interculturale e sociale; attraverso il peer-tutoring si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola.

E' necessario sottolineare che nell'area territoriale deprivata in cui opera l'Istituto, sono assenti spazi e luoghi aggregativi per l'adolescenza, nonché servizi dedicati, con l'eccezione della Scuola. L'Istituzione Scolastica assurge in tale contesto non solo a insostituibile agenzia formativa, ma è un vero avamposto dello Stato di diritto e un Servizio per l'intera comunità.

Considerata la presenza di microcriminalità nel quartiere, e la sua potenziale pericolosità nei confronti dei ragazzi, da tanti punti di vista, l'apertura pomeridiana della scuola costituirebbe un deterrente rispetto ai pomeriggi trascorsi per strada e con cattive compagnie.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Elemento caratterizzante della presente proposta è la sua realizzazione oltre l'orario scolastico, anche in considerazione della situazione di povertà educativa del contesto territoriale. A tale scopo, ci si avvarrà di personale interno ed esterno all'Istituzione Scolastica, secondo le competenze e i ruoli dei differenti soggetti coinvolti. Nell'ottica di valorizzazione della Scuola come cuore pulsante della comunità educante attiva, aperta al territorio e capace di fruttuosa interazione con le famiglie e la comunità locale, il Progetto assicura:

- Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica (alumni, docenti, personale ATA, genitori);
- Coinvolgimento di differenti soggetti del territorio: esperti esterni, Associazioni;
- Apertura al territorio in cui la Scuola opera, con attenzione ai bisogni educativi e formativi emergenti;
- Flessibilità organizzativa e didattica;
- Articolazione in orario pomeridiano;
- Integrazione delle attività progettuali con le attività curricolari della scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>



Il presente Progetto, coerente con il P.T.O.F. d'Istituto, e in continuità con le attività curricolari svolte, prevede percorsi educativi, formativi, ludici e didattici tesi a coinvolgere gli alunni e i docenti della scuola, avvalendosi dell'apporto sinergico di differenti attori del territorio.

Per la positiva attuazione dell'attività progettuale è prevista la compresenza di un esperto esterno e di un docente interno in servizio presso la nostra Istituzione.

La compresenza delle due figure garantisce un servizio in cui la competenza dell'esperto si coniuga con la capacità dell'insegnante curricolare di tradurre in azione educativa oltre che didattica quanto proposto, di garantire la continuità del percorso e di far sì che l'attività extracurricolare si integri con le altre discipline scolastiche.

La progettazione partecipata ed integrata con il contesto territoriale, nonché le azioni messe in atto, saranno adeguatamente documentate e diffuse al fine di condividere buone pratiche educative e didattiche.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per promuovere quei processi positivi che possono contribuire all'inclusione e al successo formativo degli alunni in particolari situazioni di svantaggio, sarà privilegiata la metodologia laboratoriale, in modo da consentire un approccio all'educazione basato sull'interesse, sull'esperienza e la sperimentazione diretta, sviluppando l'autostima e il senso di responsabilità, in quanto chi agisce diventa "costruttore" del proprio apprendimento.

La metodologia formativa sarà caratterizzata da un approccio "non formale" e dal "learning by doing". Le attività saranno il più possibile realizzate in luoghi differenti dai comuni contesti formativi frontali, in modo che le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite possano essere vissute e sperimentate "in situazione" e comunque in assetto non stereotipato.

Verranno poste in essere le seguenti metodologie didattiche:

- Personalizzazione dell'offerta formativa;
- Approccio di tipo ludico-sportivo-artistico;
- Attività tese a favorire l'aggregazione dei partecipanti e l'incremento dell'autostima;
- Cooperative learning.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La presente proposta progettuale, coerente con il P.T.O.F. d'Istituto, prevede percorsi educativi, formativi, ludici e didattici tesi a coinvolgere in una vera esperienza formativa, vissuta nelle sue molteplici dimensioni e sfaccettature, gli alunni e i docenti dell'istituto, avvalendosi dell'apporto sinergico di diversi partner presenti sul territorio.

In particolare, il P.T.O.F. sottolinea il ruolo svolto dalla didattica laboratoriale, che trova in questo progetto continuità e coerenza.

La nostra Istituzione, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, (art.1, comma1, Legge 107/2015), con particolare riguardo ad alunni in situazione di fragilità, intende realizzare, in un'ottica di scuola inclusiva, iniziative e attività progettuali di potenziamento per il recupero, il consolidamento e lo sviluppo delle competenze.

In questa prospettiva la presente proposta si presta quale risorsa indispensabile per un ulteriore ampliamento delle opportunità formativo-educative extracurricolari. I laboratori qui progettati sono caratterizzati dall'offerta di attività e compiti significativi che stimolano le capacità operative e progettuali in un contesto in cui è richiesta la connessione tra sapere e saper fare; attivano relazioni interpersonali improntate alla collaborazione; offrono tempi, ritmi e metodologie diversificate in relazione a specifiche esigenze di apprendimento.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La presente proposta progettuale, oltre ad essere una opportunità educativa e formativa valida in sè, si pone come modello d'intervento di investimento collettivo e prassi per favorire l'inclusione sociale e la tutela dei diritti costituzionalmente garantiti, argini al degrado sociale e all'illegalità nelle sue diverse forme e manifestazioni.

L'impatto verrà valutato in base al livello di coinvolgimento e di partecipazione dei destinatari e dei loro familiari, riguardo alle tematiche ambientali, di conoscenza territoriale e soprattutto di sviluppo della creatività e della manualità.

Per la valutazione degli esiti del progetto si considereranno i seguenti indicatori:

- il coinvolgimento attivo degli alunni nel loro processo di apprendimento e nella costruzione delle conoscenze;
- la capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo.

Per il piano di valutazione si costituirà un gruppo apposito di docenti che attraverso incontri periodici svolgeranno un lavoro di monitoraggio attraverso l'elaborazione di rubriche per l'osservazione in situazione, al fine di rilevare le competenze e le abilità degli alunni sviluppate durante e a seguito delle attività.

A tale scopo verrà predisposta per ciascun segmento del progetto una specifica modulistica:

ü **Schede reclutamento allievi**

ü **Schede progetto**

ü **Osservazioni in ingresso**

ü **Test finale**

ü **Questionari di gradimento**

ü **Relazioni finali dei percorsi**

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il Progetto, una volta ammesso a finanziamento, sarà debitamente pubblicizzato e diffuso attraverso incontri con i docenti dell'Istituto, con i genitori e gli altri stakeholders.

Sia in itinere, sia a conclusione del Progetto, saranno realizzate delle manifestazioni, aperte alla **partecipazione di tutta la comunità scolastica e del territorio.**

Tali manifestazioni saranno momenti aggreganti e condivisi, con la messa in scena di performance, ma anche con scambi di idee, di opinioni e di considerazioni tra i diversi soggetti coinvolti.

La proposta progettuale potrà essere ampliata ed arricchita seguendo il percorso già avviato.

Tutta la documentazione sarà elaborata in formato digitale e multimediale, ivi compresa la modulistica, le attività, gli strumenti utilizzati, e la reportistica sugli obiettivi raggiunti.

Sarà dunque possibile la **diffusione dei materiali** e la **trasferibilità** dei processi e dei prodotti realizzati.

Il progetto avrà uno spazio specifico per la diffusione delle attività nel sito scolastico www.icssperonepertini.it e sulla pagina Facebook dell'Istituto, luoghi virtuali dove tutte le esperienze e le documentazioni dell'Istituto vengono ormai sistematicamente raccolte e rese condivisibili a tutti i soggetti che animano la Scuola.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La presente proposta progettuale intende coinvolgere l'intera comunità educante (studenti, famiglie, insegnanti, shareholders e stakeholders del territorio) in esperienze di conoscenza e crescita. Esso mira a coinvolgere l'intera comunità sin dalle fasi iniziali di progettazione condivisa, nata dall'analisi dei bisogni; il suo target principale è da ritrovare negli studenti, che saranno i protagonisti delle attività. Il loro ruolo non sarà, infatti, quello di fruitori passivi, quanto quello di co-creatori dei processi, dei contenuti prodotti e delle decisioni prese dagli operatori che guideranno le attività. Con questo, intendiamo promuovere l'importante ruolo che hanno i più giovani quali "persone pensanti" innanzitutto, cittadini di oggi, protesi verso il domani. Contemporaneamente, intendiamo stimolare negli alunni senso di autoefficacia verso le proprie capacità e competenze, e responsabilizzarli sull'importanza che assumono le azioni individuali nella vita di un quartiere e di una comunità.

Come in un bel mosaico, la figura è resa da tantissime tessere ... e nessuna deve venir meno!

I genitori prima dell'inizio delle attività saranno invitati ad una riunione esplicativa in cui verranno illustrati gli step progettuali e le finalità educative del percorso. A conclusione di tutte le attività, alla presenza dei genitori, della comunità scolastica e del territorio, ci sarà un evento per la consegna di un attestato di partecipazione a tutti i bambini coinvolti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"EUROPEAN DAY OF LANGUAGES"	PTOF - pag. 103	http://www.icssperonepertini.it/progetti.html
"GLI ALBERI SONO I NOSTRI PIÙ CARI AMICI"	PTOF - pag. 102	http://www.icssperonepertini.it/progetti.html
L'angolo verde	PTOF - pag. 103	http://www.icssperonepertini.it/prodotti_di_dattici_primaria.html
L'angolo verde a cura della classe 2^A LABORATORIO SCIENTIFICO IN CLASSE	PTOF - pag. 102	http://www.icssperonepertini.it/progetti.html
Le storie per il concorso "CODI...AMO"	PTOF - pag. 103	http://www.icssperonepertini.it/prodotti_di_dattici_primaria.html
Lezione di Coding in 3^B	PTOF - pag. 102	http://www.icssperonepertini.it/prodotti_di_dattici_primaria.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GIORNALISTI A SCUOLA	€ 4.873,80
ALLA SCOPERTA DELLA NOSTRA CITTA' (STORIA, CULTURA, ARTE, TRADIZIONI)	€ 4.873,80
FACCIAMO CODING	€ 4.873,80
PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO	€ 4.873,80
GIARDINIERI INAZIONE	€ 4.873,80
Let's Have Fun with English - 2	€ 9.747,60
Learning through listening and telling stories	€ 9.747,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.864,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre



Titolo: GIORNALISTI A SCUOLA

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIORNALISTI A SCUOLA
Descrizione modulo	<p>Il laboratorio sarà strutturato in modo da essere attraente per studenti con le più diverse competenze e interessi. Saranno valorizzate, infatti, sia le abilità di scrittura, ma anche quelle di organizzazione, di creatività, di utilizzo degli strumenti tecnologici e multimediali. La creazione di una redazione giornalistica, infatti, dà agli alunni anche la possibilità di scegliere, di specializzarsi e in generale di tirare fuori, in un contesto di lavoro di gruppo, le proprie competenze, ad esempio nella fotografia, nella realizzazione e montaggio di video (anche con i telefoni cellulari), nel coordinamento e nella creazione di un'atmosfera proficua per la realizzazione di un progetto.</p> <p>OBIETTIVI DEL PROGETTO</p> <p>Il presente modulo vuole fare avvicinare gli studenti in maniera più consapevole sia agli strumenti della comunicazione tradizionale, come i quotidiani cartacei, sia a quelli multimediali, ai siti internet di informazione e ai new media.</p> <p>Gli obiettivi perseguiti dal modulo, nello specifico, sono: 1 - Saper decodificare le informazioni dei quotidiani attraverso un'analisi dei vari elementi della pagina, dei titoli, degli articoli ecc.; 2 - Apprendere gli strumenti della scrittura giornalistica fino a poter "confezionare" un articolo di giornale secondo tecniche specifiche; 3 - Promuovere lo spirito di collaborazione e favorire il lavoro di gruppo attraverso la creazione di una redazione per il giornalino di istituto; 4 - Consolidare le abilità di base della lingua italiana (leggere, scrivere, parlare, ascoltare); 5 - Arricchire il lessico anche con i linguaggi settoriali; 6 - Acquisire tecniche di utilizzo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione; 7 - Esercitare le proprie capacità di esprimersi in un'altra lingua studiata in classe con la possibilità di traduzione dei pezzi in inglese, francese; 8 - Imparare divertendosi e svolgendo attività stimolanti e creative; 9 - Stimolare l'ambito della socialità, delle relazioni e del confronto, sia fra coetanei sia con gli adulti attraverso le interviste e le inchieste da fare sul territorio.</p> <p>RISORSE UMANE</p> <p>Esperto nel campo del giornalismo con competenze specifiche di didattica della lingua italiana. Porterà avanti i moduli e coordinerà il lavoro del tutor.</p> <p>Tutor: dovrà essere un docente</p>
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE8AT012
Numero destinatari	9 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIORNALISTI A SCUOLA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: ALLA SCOPERTA DELLA NOSTRA CITTA' (STORIA, CULTURA, ARTE, TRADIZIONI)

Dettagli modulo

Titolo modulo	ALLA SCOPERTA DELLA NOSTRA CITTA' (STORIA, CULTURA, ARTE, TRADIZIONI)
Descrizione modulo	<p>Gli alunni di questo Istituto vivono in un quartiere della periferia urbana distante dal "centro città", vissuto come spazio lontano e sconosciuto. La marginalità territoriale è corrispettiva a quella sociale e culturale, che fa da sostrato a una mentalità non sempre aperta ai valori della legalità e della cittadinanza.</p> <p>Il modulo intende promuovere una esperienza concreta della città, partendo dalla riscoperta dei suoi luoghi, delle sue tradizioni, della sua storia e delle sue leggende per riappropriarsene e diventare cittadini a pieno titolo.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisire il concetto di città come ambiente da amare e da rispettare per una corretta fruizione. 2) Recuperare il senso di identità storica, di appartenenza e di cittadinanza. 3) Promuovere le competenze relative alla cittadinanza attiva 4) Approfondire il concetto di spazio organizzato ed educare all'uso corretto, pianificato e razionale del corredo urbanistico, acquisendo un significativo e permanente senso civico. 5) Imparare ad utilizzare le possibilità offerte dalla propria città al fine di acquisire una mentalità ecologica. 6) Conoscere le vicende storiche che hanno inciso sulle forme e sui dinamismi della nostra città. <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Al termine del percorso formativo gli alunni saranno in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio; • fare memoria delle radici storiche, artistiche e culturali della propria città; • mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. <p>I risultati finali daranno vita ad una mostra didattica (opuscolo cartaceo / CD)</p>
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE8AT012
Numero destinatari	9 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: ALLA SCOPERTA DELLA NOSTRA CITTA' (STORIA,
CULTURA, ARTE, TRADIZIONI)**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: FACCIAMO CODING

Dettagli modulo

Titolo modulo	FACCIAMO CODING
Descrizione modulo	<p>L'idea progettuale prende spunto dalle Indicazioni Nazionali, dall'Azione 17 del PNSD la centralità dell'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centralità dello studente • recupero/potenziamento delle abilità di base • inclusione • lotta alla dispersione scolastica • metodologie didattiche attive che si fondano sul cooperative learning e sulla didattica laboratoriale • Sviluppo del pensiero computazionale come metodologia trasversale e diffusione del coding. <p>L'idea di elaborare e realizzare la seguente proposta nasce dalla considerazione che gli studenti nativi digitali, sottoposti a stimoli differenti imparano in maniera diversa e che la scuola ha il dovere di adeguarsi per mettere studenti e studentesse nelle condizioni di affrontare il mondo di domani e risolvere le problematiche che li aspettano tramite la programmazione di soluzioni innovative. L'introduzione del pensiero computazionale e del coding nelle scuole permette di cimentarsi in attività nuove come la programmazione, di imparare i linguaggi di programmazione divertendosi e di diventare digitalmente alfabetizzati, ossia in grado di esprimersi e di sviluppare le proprie idee attraverso la tecnologia come partecipanti attivi nel mondo digitale. In questo modo gli studenti imparano facendo cose che piacciono. Il pensiero computazionale e il coding hanno la stessa finalità formativa che si fonda sul concetto di learning by doing: imparare facendo. Parole-chiave: Pensiero computazionale, Code Week, metodologie didattiche collaborative e laboratoriali, competenza digitale.</p> <p>Finalità generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'inclusione, l'apprendimento e la condivisione delle esperienze in un clima collaborativo, in cui si incentivano momenti di apprendimento divertendosi, provando e sperimentando senza avere paura di sbagliare; • Accrescere la motivazione degli studenti; • Contribuire allo sviluppo di competenze-chiave trasversali, quali il pensiero critico, la creatività e l'innovazione; • Innescare pratiche per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale negli alunni; • Rafforzare le competenze digitali sviluppando e favorendo anche l'inclusione digitale.
Data inizio prevista	14/10/2019



Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE8AT012
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FACCIAMO CODING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO

Dettagli modulo

Titolo modulo	PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO
Descrizione modulo	<p>Sin dalla primissima età i bambini sono attratti e incuriositi dal mondo che li circonda e cercano di avere tutte le risposte ai loro mille quesiti.</p> <p>Con il tempo la curiosità aumenta e le risposte vengono spesso ricercate nell'analisi stessa del fenomeno osservato, mostrando uno spirito simile a quello degli 'scienziati'. Questo modulo si propone di sollecitare il 'piccolo scienziato' che c'è in ogni bambino e di avviarlo all'acquisizione di un 'habitus' cognitivo basato sulla problematizzazione ed esplorazione della realtà attraverso la partecipazione attiva e consapevole dei bambini alle attività di laboratorio. Individuare problemi, porre domande, ipotizzare soluzioni, raccogliere e confrontare dati, verificare risultati... divengono le tappe necessarie per sviluppare il pensiero scientifico</p> <p>I bambini in particolare saranno guidati nell'osservazione e interpretazione di alcuni fenomeni naturali e verranno stimolati ad avere una diversa sensibilità nei confronti del mondo scientifico. L'approccio metodologico sarà scientifico e ludico allo stesso tempo.</p>
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE8AT012



Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: GIARDINIERI INAZIONE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	GIARDINIERI INAZIONE



Descrizione modulo	<p>La progettazione di un'area verde all'interno dell'edificio scolastico offrirà ai bambini la possibilità di utilizzare gli spazi esterni che quotidianamente vivono non solo per divertirsi, ma per comprendere che, se adeguatamente "trasformati", possono diventare laboratori "reali" dove apprezzare la natura che cambia di giorno in giorno e nei quali è possibile osservare direttamente i processi biologici della vita animale e vegetale.</p> <p>Altro aspetto fondamentale è la partecipazione attiva dei bambini, i quali potranno essi stessi progettare un "habitat naturale".</p> <p>La cura del giardino della scuola ha come finalità generale quella di promuovere negli alunni la sensibilizzazione e l'attenzione verso l'ambiente naturale e, inoltre, quella di stimolarli a porsi dei problemi, a fare ipotesi, a proporre soluzioni, a sviluppare senso critico e capacità di valutazione.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>1) educare gli alunni ad una mentalità ecologica, coniugando l'amore per l'ambiente e la sua salvaguardia con le conoscenze scientifiche e tecnologiche.</p> <p>2) Promuovere la partecipazione come esperienza educativa che consente una maggiore identificazione dei fruitori con lo spazio progettato e che genera un incremento del senso di appartenenza, di rispetto e difesa di un luogo che è proprio.</p> <p>3) Rendere partecipi del miglioramento estetico e ambientale di un'area verde che circonda l'edificio scolastico.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Al termine del percorso formativo gli alunni saranno in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare e rispettare un bene pubblico; • Sentirsi partecipi del miglioramento estetico e ambientale dell'area verde che circonda la scuola; • Apprezzare la presenza di un giardino ben curato all'interno della scuola; • Relazionarsi correttamente con il territorio; • Rendersi partecipi del miglioramento estetico e ambientale di un'area verde; • Porre in essere comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente naturale inteso come "casa comune".
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE8AT012
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIARDINIERI INAZIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Let's Have Fun with English - 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's Have Fun with English - 2
Descrizione modulo	In un contesto sociale disgregato e di livello culturale molto basso che ha una scarsa consapevolezza dell'importanza della lingua inglese in un mondo sempre più globalizzato, un percorso di crescita personale e culturale non può escludere la conoscenza della lingua come strumento per allargare i propri orizzonti, entrare in contatto con nuovi mondi e tradizioni lontane, abbattere barriere comunicative. Il progetto vuole favorire l'apprendimento dell'inglese attraverso il teatro. Nell'insegnamento linguistico i role-play sono esercizi determinanti nella crescita della fluidità comunicativa ed espressiva degli allievi. Attraverso la drammatizzazione delle scene e l'ordine delle battute, gli studenti impareranno gesti e parole in maniera quasi automatica, ma anche il rispetto per i compagni e il meccanismo del gioco di squadra. Il progetto terminerà con uno spettacolo o una dimostrazione aperti al pubblico.
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE8AT012
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's Have Fun with English - 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					9.747,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Learning through listening and telling stories

Dettagli modulo



Titolo modulo	Learning through listening and telling stories
Descrizione modulo	Tanta parte della nostra vita è spesa a raccontare e ascoltare storie. Le storie, come dice Robert McKee, "ci equipaggiano per vivere", non hanno rivali tra le nostre attività e in più hanno il potere di andare al cuore di chi ascolta e generare non solo conoscenza ma anche sapere; qualcosa che, a differenza della semplice nozione, non si può dimenticare. Lo storytelling digitale in campo educativo può essere uno strumento potente per comunicare, un'attività che genera interesse, attenzione e motivazione per gli studenti "digitali" che abbiamo in classe. Aiuta a sviluppare abilità comunicative, imparando ad organizzare le proprie idee, porre domande, esprimere opinioni e a costruire narrazioni. Inoltre, rivolgendosi a studenti con stili di apprendimento tutti differenti, può favorire la collaborazione e lo sviluppo dell'intelligenza emotionale e sociale e il "cooperative learning".
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE8AT012
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning through listening and telling stories

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					9.747,60 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
SI CONTINUA A CRESCERE IN ALLEGRIA	€ 43.864,20
TOTALE PROGETTO	€ 43.864,20

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1015102)
Importo totale richiesto	€ 43.864,20
Num. Prot. Delibera collegio docenti	VERBALE N. 5 - DELIBERA N. 1
Data Delibera collegio docenti	19/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	VERBALE N. 5 - DELIBERA N. 19
Data Delibera consiglio d'istituto	19/04/2017
Data e ora inoltro	07/05/2018 17:25:02
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>GIORNALISTI A SCUOLA</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>ALLA SCOPERTA DELLA NOSTRA CITTA' (STORIA, CULTURA, ARTE, TRADIZIONI)</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>FACCIAMO CODING</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>GIARDINIERI INAZIONE</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's Have Fun with English - 2</u>	€ 9.747,60	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SPERONE / PERTINI -PA
(PAIC8AT00X)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Learning through listening and telling stories</u>	€ 9.747,60	
	Totale Progetto "SI CONTINUA A CRESCERE IN ALLEGRIA"	€ 43.864,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 43.864,20	